

Tandemarbeit in SBS – ein wesentlicher Erfolgsfaktor

Aufgaben der pädagogischen Fachkraft und der Musikpädagogischen Fachkraft



Die Zusammenarbeit der Pädagogischen Fachkraft (PF) und der Musikpädagogischen Fachkraft (MF) birgt das Potential für viele Probleme. Eine gute Zusammenarbeit ist gleichzeitig essenziell für eine erfolgreiche SBS-Bildungskooperation:

1. Probleme/Herausforderungen:

- Organisatorische Unklarheiten zu Raum, Zeit, Krankheitsfall/ Projekten & Ausflugstagen des Kindergartens
- Unkenntnis über die Rahmenbedingungen von SBS
- fehlendes Wissen über die Inhalte & Ziele von SBS wenig Zeit für ausführliche Vor- & und Nachbereitung
- verschieben von Erwartungen an die Stunde, die Kinder, ...
- verschiedene Begriffsdefinitionen z.B. „was heißt, Partizipation“
- verschiedene Regelwerke nach denen agiert wird
- ungeklärtes Hierarchieverhältnis, wer entscheidet in welchen Situationen
- ungeklärte Rolleneinteilung, wer ist für was zuständig
- fehlende Wertschätzung der gemeinsamen und jeweiligen Arbeit



Ein Bewusstsein für die Herausforderungen schafft die Perspektive diese vorwegzunehmen und bevor diese zu Problemen werden, diese gemeinsam zu bewältigen.



2. Rahmenbedingungen und Aufgaben der PF und der MF:

2.1 Rahmenbedingungen:

- In einem Vorgespräch zwischen PF und MF können beidseitige Erwartungen, Rahmenbedingungen (Raumvorbereitung, Vor- und Nachbesprechung), Aufgaben/Rollenverteilung, didaktische/methodische und organisatorische Fragen (Stundenplanung, Stundenausfall, Kontakte bei Fragen etc.) und Begriffsdefinitionen geklärt werden. Pädagogische Themen wie die Vorstellung von Partizipation, Umgang mit herausforderndem Verhalten oder sonstige Anliegen können erörtert und gemeinsame Ziele gesetzt werden. Der Rahmenplan SBS sollte bekannt sein. Eine Checklist zur Vorbereitung kann hilfreich sein.
- Die PF, die als Tandempartnerin oder Tandempartner in der SBS-Maßnahme beteiligt ist, hat eine wichtige Vorbildfunktion für die Kinder und muss bei jeder SBS-Stunde anwesend sein und sich aktiv bei der Umsetzung beteiligen. In Ausnahmefällen kann eine Vertretung einspringen.
- Aufgabe der pädagogischen Fachkraft ist es die Inhalte und Abläufe der SBS-Maßnahme mit der MF abzustimmen. Die Inhalte der SBS-Stunden sollten an die Themen und Interessen der Kinder anknüpfen und zum Kita-Alltag passen. Für die inhaltliche Gestaltung und Vorbereitung ist die MF in Absprache mit der PF zuständig.
- Die Rolle der PF während der SBS-Einheit wird gemeinsam abgesprochen. Zu klären ist wann und wie die PF fachlich mitwirken kann, die Aufgaben können geteilt werden, wichtig ist, dass die PF aktiv einbezogen wird und nicht „nur“ für pädagogische Aufgaben zuständig ist. Die aktive Teilnahme der PF hat Vorbildfunktion für die Kinder.



2.2 Besprechungszeit nutzen

- Damit die MF die Inhalte vorbereiten kann tauschen sich die Tandems regelmäßig aus. Eine SBS-Einheit besteht aus 60 Minuten, davon können maximal 15 Minuten für die Besprechung im Tandem genutzt werden.
- Die Besprechungszeit sollte genutzt werden, um die Stunde zu reflektieren, Ausblick für die nächsten Stunden zu geben, Ziele für die Vertiefung und die nächste Stunde zu definieren, Fragen/Unsicherheiten, beidseitige Erwartungen, Persönliche Highlights, Tiefpunkte erörtern.
- Die MF sollte von der PF erfahren in welchem Bereich die einzelnen Kinder besondere (Sprach-)Förderung benötigen, welche Besonderheiten zu beachten sind, um individuell auf die Kinder eingehen zu können und die Inhalte zielgerichtet zu planen.
- Ein gegenseitiges Verständnis für die Handlungen, Gedanken und Umstände ermöglicht eine besondere Art der Wertschätzung für die gemeinsame Arbeit. Wenn die PF und die MF hier einen guten gemeinsamen Umgang gefunden haben, kann die bestmögliche Umsetzung von SBS gelingen und somit das ultimative Ziel erreicht werden: Das Beste für die Kinder. Daher sind der fachliche Austausch und eine offene, klare Kommunikation essenziell. Für die Gespräche kann auch eine inhaltliche Checkliste hilfreich sein, die gemeinsam erstellt werden kann.



2.2 Vertiefung im Kita-Alltag

- Die Tandems tauschen sich über Möglichkeiten der Vertiefung während der Woche im Kita-Alltag aus. Die MF gibt konkrete Anregungen für die Vertiefung.

Mögliche Hilfsmittel für die Vertiefung:

- Die PF kann eine Art SBS-Tagebuch führen, in dem Inhalte dokumentiert werden. Die Notizen können als Erinnerung für die Vertiefung bzw. als Lieder/Texte-Sammlung genutzt werden oder auch als Stundendokumentation für die Elternarbeit dienen.
- Lieder oder Texte können von der MF aufgenommen werden und als Unterstützung für die Wiederholung im Kita-Alltag genutzt werden. Hilfreich sind auch Hilfsmittel wie z.B. der Anybook-Pro-Audiostift, um Lieder oder Texte aufzunehmen. Die SBS-Gruppe nimmt z.B. ein Lied, das diese selbst singt, auf diesen Stift auf, der Stift hängt in der Einrichtung (z.B. in einem Rahmen oder einem Kasten o.ä. und z.B. mit dem Liedtext) und das Lied (oder der Text) kann sowohl von den Kindern als auch von den Eltern oder der Pädagogischen Fachkraft jederzeit abgespielt und nochmal angehört werden. Die Lieder können Farben zugeordnet werden, so dass durch die Auswahl der Farbe das entsprechende Lied abgespielt wird. Weitere Informationen dazu: <https://anybookreader.de/Anybook-Pro-Audiostift/M700>
- Folgender Plattform ist geeignet, um Materialien und auch Audiodateien mit den Kitas oder auch Eltern zu teilen: <https://padlet.com/>
- Oder ganz einfach eine Materialkiste mit zu den SBS-Stunden passenden Inhalten, Materialien, Instrumentarium etc. für die Kinder bereitstellen
- Bei Bedarf kann die MF Lieder, Handgestenspiele oder Texte vermitteln, die während der Woche wiederholt werden können, bei musikalischen Unsicherheiten der PF kann die MF Tipps für die Stimmbildung, Singen mit Kindern o.ä. vermitteln. Wenn die Themen der SBS-Stunde zum Kita-Alltag passen, können diese auch sehr gut durch Bücher, Bastelarbeiten oder sonstige kreative Möglichkeiten im Kita-Alltag vertieft und umgesetzt werden.
- Ideen und Anregungen finden Sie auch in der didaktischen Handreichung [„Singen-Bewegen-Sprechen in der Kita“](#).

2.3 Erfolgsfaktoren

- Gelungene, wertschätzende Kommunikation unter Berücksichtigung der jeweiligen Bedürfnisse aller Beteiligten – Kita, PF, MF und natürlich der Kinder.
- Die (gemeinsame) Teilnahme an SBS-Fortbildungen ist für PF empfehlenswert, jedoch nicht verpflichtend. Auch bereits zertifizierte MF sollten gemäß Rahmenplan regelmäßige Fortbildungen absolvieren. [Fortbildungen der ARGE](#)
- Der Erfolg von SBS hängt maßgeblich von der Vertiefung und Wiederholung, Anknüpfen der Inhalte und der Berücksichtigung der Interessen und dem Förderbedarf der Kinder ab.
- Ein großer Erfolgsfaktor für SBS ist die Motivation, diese wird durch Freude an der Umsetzung gesteigert, indem die Interessen aller Beteiligten berücksichtigt werden und an die jeweiligen Kompetenzen angeknüpft wird.



2.4 Unterstützungsangebote bei Problemen, Unsicherheiten, Fragen

- Sollte mal etwas nicht so zufriedenstellend laufen und der Sachverhalt kann nicht mit der MF direkt geklärt werden, stehen die Fachbereichsleitungen oder Schulleitungen der Bildungspartner (Musikschulen, Vereine der Amateurmusik, bzw. Ansprechpersonen der kirchlichen Institutionen) als Ansprechpartner zur Verfügung. Bei weiterem Klärungsbedarf oder sonstigen Fragen können Sie sich gerne an die [ARGE SBS](#) wenden.

